



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en niños y niñas de cuatro años de edad de la institución educativa N°065-Fila Alta-Jaén.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Nora Perpetua Risco Guevara (ORCID: 0000-0002-2848-8146)

ASESOR:

Dr. Juan Carlos Chero Zurita (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

CHICLAYO -PERÚ

2019

DICTAMEN DE SUSTENTACION



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar en nivel de aptitud
en los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución
educativa inicial N° 065, Fila Alta, Tarma

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Nora Perpetua Pisco Cuvaca

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 22 de febrero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Tacilme Ropet Salazar Villan

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Gamacho

VOCAL: Mgtr. Juan Carlos Pizarro Zurita

DEDICATORIA

A mi amado padre Vidal, que desde el cielo siempre me ilumina.

A mi adorada madre Doraliza, a mis queridos hermanos: Wilmer, Domitila, Amanda, Gustavo y Elmer, mi esposo Osmer y a mi hija: Nohely, quienes con su amor y cariño, fortalecen mi camino y me dan fuerzas para seguir adelante.

Nora.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos los docentes de la Universidad César Vallejo, en especial a los docentes de la Escuela de Post Grado con quienes he compartido sabios aprendizajes, que enriquecieron nuestra trayectoria profesional.

Nuestro reconocimiento a mis colegas docentes de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila alta, a mi colaborador Armando, por su amplia colaboración brindada a efectos de culminar la presente investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nora Perpetua Risco Guevara; egresada del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°27683115; con la tesis titulada: "Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de efectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a mi título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 2018



Nora Perpetua Risco Guevara
DNI N°27683115

PRESENTACIÓN

Señores Docentes, dignos integrantes del Jurado Calificador, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la Tesis titulada: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de efectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, elaborada con el propósito de obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación, de tipo aplicada, concibe en su diagnóstico que los estudiantes involucrados en la presente investigación tienen serias dificultades en su estado afectivo emocional, tal como está demostrado mediante los instrumentos de recolección de datos recogidos en el contexto de estudio y en la muestra específica, por lo que se aplicaron estrategias lúdicas que permitieron mejorar su estado afectivo, lo que va a repercutir no solo en la vida social de los estudiantes, sino además en forma actuar en su comportamiento en su vida escolar y social-afectivo cuando sean jóvenes y finalmente adultos.

En espera de la valoración correspondiente que merece el presente trabajo, solicitando al jurado lo valore para su aprobación; recibiendo las recomendaciones que estimen conveniente, en aras de su mejorar el nivel de afectividad de los niños y niñas de cuatro años de edad, institución Educativa N° 065 de Fila Alta – Jaén, y con ello mejorar su desarrollo integral, incorporándose al círculo social sin atavíos ni dificultades.

ÍNDICE

	Pág.
Dictamen de sustentación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentacion	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos.	14
1.3. Teorías relacionadas a la investigación.	17
1.4. Formulación del problema.	19
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Hipótesis	20
1.7. Objetivos.	21
1.7.1. Objetivo General.	21
1.7.2. Objetivos Específicos.	21
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables	23
2.2.1. Operacionalización de variables	24
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
2.5. Método de análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. SUGERENCIAS	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS	40
VIII. ANEXOS	43
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS	78
ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	79
REPORTE DE TURNITIN	80
AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	81

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01 Operacionalizacion de Variables.....	24
TABLA N°02 Matrícula de los estudiantes de cinco años de edad de la I.E.I. N° 065 Fila Alta – Jaén.....	28
TABLA N°03 Nivel de afectividad antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	29
TABLA N°04 Nivel de Comunicación interpersonal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	30
TABLA N°05 Nivel de Empoderamiento del ambiente antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	31
TABLA N°06 Nivel Socio afectiva antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	32
TABLA N°07 Nivel Actitudinal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	33
TABLA N°08 Estadísticos descriptivos sobre la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018.....	34
TABLA N°09 Prueba de hipótesis la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta - Jaén, durante el año 2018.....	35

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°01 Nivel de afectividad antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	28
FIGURA N°02 Nivel de Comunicación interpersonal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	29
FIGURA N°03 Nivel de Empoderamiento del ambiente antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	30
FIGURA N°04 Nivel Socio afectiva antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	31
FIGURA N°05 Nivel Actitudinal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.....	32
FIGURA N°06 Estadísticos descriptivos sobre la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018.....	33
FIGURA N°07 Prueba de hipótesis la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta - Jaén, durante el año 2018.....	34

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en una Institución Educativa ubicada en la ciudad de Jaén, región Cajamarca, con la finalidad de mejorar el nivel de afectividad de los niños y niñas pre escolares, para ello se formuló el estudio utilizando estrategias lúdicas con estudiantes de cuatro años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 065 del Asentamiento humano Fila Alta-Jaén. La investigación adopta el diseño de la investigación aplicativa, pues a través de esta modalidad de trabajo se busca transformar una realidad concebida como crítica en cuanto al desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de cuatro años de edad y que involucra en su solución a las docentes, padres de familia y grupo de investigación. De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: una lista de cotejo como observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de treinta estudiantes seleccionadas al azar o criterial, considerando que todos son susceptibles de ser unidades de análisis y observación. La hipótesis planteada se comprobó mediante el análisis de datos la misa que tuvo una significancia positiva. Antes de la aplicación de la propuesta, los/as estudiantes evidenciaban un deficiente desarrollo afectivo en su comportamiento escolar en las dimensiones comunicación interpersonal, empoderamiento de su ambiente social, socio afectiva y actitudinal, situación que se logró revertir del 74% de deficiencia ha mejorado en un 77.7% de logro en el desarrollo afectivo, producto de la aplicación de las estrategias lúdicas, lográndose manifestaciones positivas en su desarrollo afectivo.

Palabras clave: Afectividad, Estrategias, lúdicas.

ABSTRAC

The present investigation work was carried out in an Educational Institution located in the city of Jaén, region Cajamarca, with the purpose of improving the level of the children's affectivity and girls school pre, for it was formulated it the study using strategies lúdicas with four year- old students, belonging to the initial Educational Institution N° 065 of the Establishment human High Line – Jaén. The investigation adopts the design of the investigation aplicativa, because through this work modality it is looked for to transform a reality conceived as critic as for the development affective partner in the children and four year-old children and that it involves in its solution to the educational ones, family parents and investigation group. According to the study variables considered in the investigation, it was used as instruments: a comparison list as observation before and after the application of the action plan in a sample of thirty students selected at random or criterial, considering that all are susceptible of being analysis units and observation. The outlined hypothesis was proven by means of the analysis of data the mass that had a positive significancia. Before de application of the proposal, los/as students evidenced a faulty affective development in its school behavior in the dimensions interpersonal communication, empoderamiento of its social atmosphere, affective partner and actitudinal, situation that was possible to revert from 74% of deficiency had improved in 77.7 achievement% in the affective development, product of the application of the strategies lúdicas, being achieved positive manifestations in its affective development

Words key: Affectivity, Strategies, Lúdicas.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Nos encontramos en un momento en que hay una gran polarización social, con una convulsión política, social y económica. Adicionalmente a esto hay un gran adelanto en tecnologías y todo esto ha hecho cambiar la concepción de familia, de crianza de los hijos y de valorización de la vida en forma genérica. (Jiménez, 2009)

En este contexto, hay familias que cuentan con las comodidades materiales suficientes y con los cuidados que los hijos requieren por parte de sus padres. Otro sector, el más amplio, que pertenecen a los sectores menos favorecidos que van desde la clase media baja a baja, y el sector de pobreza y extrema pobreza siempre ha sufrido los embates de la exclusión. “A los diferentes modos de vida que asume la familia les sigue una mudanza de creencia”. (Jiménez, 2009)

Precisamente en éstos contextos menos favorecidos, es donde proliferan las dificultades, las limitaciones y los problemas fundamentalmente económicos y de estabilidad emocional, básicos para una óptima convivencia armónica, tal es así que está demostrado mediante la encuesta realizada que los padres de familia tienen poca comunicación con sus hijos, motivando a que los pequeños no se sientan protegidos, no tengan afecto que requieren y por consiguiente se muestren ensimismados, soportando la indiferencia de sus padres y hasta de sus compañeros.

Los infantes, al llegar al jardín que es el primer espacio de socialización después del hogar y los amiguitos y amiguitas del vecindario, expresan sus diversos niveles de emociones, de afectividad y entre ellos, encontramos a niños con buena afectividad, que son cariñosos, empáticos y expresan dinamismo para trabajar, no es así con niños(as) que denotan en su semblante triste alguna preocupación o problema fundamentalmente de orden emocional. (Velasco, 2010, p.12)

Lo primordial es desarrollar los juegos y las demás actividades lúdicas que se convierten en procesos motivacionales que ayudan al desarrollo afectivo, a la creatividad y a la construcción de aprendizajes del infante. (Jiménez, 2009).

Una docente experimentada está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con referencia a su desarrollo evolutivo y formativo. (Malajovich, 2008)

Para poder trabajar con los niños es indispensable conocer como es su contexto pero ¿para qué nos sirve conocer estos contextos de socialización?, no sirven para ver porque el niño tiene esa personalidad o porque se comporta así, ya que en la mayoría de los casos los niños son un reflejo de los que sucede en casa, pues depende de los tipos de padres que tengan como: permisivos los cuales tienen pocas reglas y altos en amor, son poco firmes cuando sus hijos les desobedecen, además de no poder límites, la mayoría del tiempo los consienten en casi todos los caprichos de sus niños, resultando difícil al negar las cosas por todo los niños se vuelven exigentes, caprichosos, mimados y autoritarios, los prohibitivos, ellos tienden a controlar a sus hijos, son estrictos en cuanto a reglas, y muy bajos en amor o afecto, haciendo que los niños sean infelices, reservados y dificultad para confiar o saber convivir con los demás. (Jiménez, 2009)

Un tercer tipo de padres son los democráticos, que obtiene la figura de autoridad en frente de sus hijos pero dentro de un ambiente afectuoso y estimulante. Estos se encargan de establecer límites claros mientras permite que sus hijos se expresen libremente. Algo bueno en este tipo de padres es que existe la comunicación, Son altos en reglas pero también altos en amor. Logrando favorecer en sus hijos diferentes valores por las formas de actuar que demuestra, todo esto genera en sus hijos mayor confianza en ellos mismos, autonomía, y que no les cueste socializar con los demás. (Malajovich, 2008)

En el Perú, la característica de la vida en el hogar en zonas rurales o marginales es igual, de este modo los padres trabajan separados para el sustento familiar, las familias son numerosas y en este contexto, los hijos son dejados o solos o al cuidado de los mayores u otras personas que algunas veces son

familiares directos y otros son vecinos. En este contexto, los niños(as) viven desprotegidos de todo calor humano, no hay un mínimo de afectividad de los padres, por ello es que muestran un semblante triste cuando se les habla y poco comunicativos, entre otros factores negativos a la socialización.

En el ámbito regional, la pobreza que es muy acentuada, observándose familias tienen las mismas necesidades, limitaciones y carencias, es por ello que encontramos a niños(as) con características similares a las ya señaladas anteriormente y con respecto a la protección de las niñez por parte del Estado, es cero. Esto es lo que también sucede en el ámbito de investigación que es el Asentamiento Urbanístico de Fila Alta, de la ciudad de Jaén, donde las familias experimentan sus carencias no sólo económicas y materiales sino que además las socio-afectivas, la soledad de los hogares, la violencia intrafamiliar y el desamparo diario por experiencias de trabajo de los padres, aunado a esto las desatenciones del Estado en cuanto a una buena educación y a una buena salud.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales.

Begoña (2005), en su investigación estudio se realizado en la Universidad de Alcalá, España, considera que:

En su aprendizaje lo ha conformado de maneras diferentes el área de un desarrollo tenemos cognitivo, social, afectivo. En el desarrollo físico tiene una importancia de manera igual en salud mental. El juego tiene un rol principal en su crecimiento. En lo afectivo esta situado en el núcleo familiar y promover el núcleo escolar.

Borges (2004), en su trabajo de investigación realizado en la Universidad de Cali, concluye que:

Este juego ha constituido una obligación para su bienestar integral de sus niños, a su vez se han adquirido muchos conocimientos de sus habilidades y lo que se

manifiesta de dar la oportunidad de conocer así mismo y de las demás personas en las que se rodea.

Vargas (2011), en la investigación realizada en la Universidad Complutense de México, concluye en lo siguiente:

De sus carencias socio afectiva en donde el desempeño escolar, su autoestima, motivación, desarrollo afectivo, social, interacción social en su ambiente escolar de los alumnos del primer grado del nivel primario en su valor de diversas personalidades de ellos, en su educación responsable.

Asimismo, Peña (2006), en su trabajo realizado por el mismo autor realizado en una universidad en donde las emociones y los niveles de su afecto que presenten entre padres e hijos, teniendo una influencia en su sociedad de alumnos, teniendo un especial del nivel inicial, en los resultados se obtuvieron una indicación de docentes que han manifestado los juegos recreativos, teniendo una atracción de dosis alta de mucho afecto y emociones de gratificación, son herramientas fundamentales para un logro de actividades que favorezcan a los alumnos de nivel inicial o semejanza.

Escriba (2004) en la tesis investigada del tema concluye: en su desarrollo socio afectivo se ha tenido un gran labor de mediciones en que se desarrollen a un máximo la potencialidad de interacciones entre docente y estudiante, alumnas y alumnos por ultimo familia y estudiante, de esta manera su conducta se adapta del mismo, en donde la infancia se ha desarrollado en formas distintas teniendo gran parte de afecto que tienen los niños en su entorno. El desarrollo socio emocional positivo en donde los cimientos de su aprendizaje de lengua y aprendizaje de diferentes competencias y capacidades de socializada en diferentes culturas.

Universidad de La Habana, (1999) Los fenómenos sociales y la relación con el aspecto socio afectivo, concluye en lo siguiente:

Las teorías de representación de la escuela son Abraham Maslow y Carl Rogers, donde se ha establecido una esencia de inicial de prospectiva en sus aportes de motivación y empleo de psicoterapia humanística para eso se han presentado tradiciones culturales semejantes, para ello nacieron en EE.UU y se han manifestado un título en psicología de universidades de prestigio como es Columbia y Wisconsin.

Antecedentes nacionales

En el instituto superior pedagógico García (2004) en su tesis concluye que: en el comportamiento de los alumnos se ha relacionado con factores de afectividad, en toda su organización de alumnos, se han manifestado conductas de comportamiento escolar es negativo, se han manifestado un clima de emociones de densidad, donde no se respeta las normas que indiquen disciplina dentro de las aulas y la institución educativa, en donde a veces el clima organizacional y la gestión pedagógica se afecta.

Esquivel (2000), en su trabajo de investigación del cercado de Piura”, plantea las siguientes conclusiones:

En su mando de valores son las mas grandes e importantes y se lograron tener metas, hábitos de higiene, amor a la vida, amistades en confianza y en uno mismo, dinero y tener bienes, vestimenta y valerse por si mismo

Antecedentes locales

Sánchez (2010), en su tesis de grado realizada en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, concluye que:

Las habilidades psicomotoras y los juegos son dos potenciales importantes en la vida de los niños y niñas, ya que con ellos se eleva su autoestima y mejora su afectividad y esto lo demuestran en el jardín de la infancia cuando desarrollan sus actividades lúdicas. Está probado que las actividades de juego producen emociones gratificantes, por ello es importante que los padres puedan asociar sus sentimientos a las reglas del hogar, es decir, no se puede comunicar algo si es que no hay una afectividad gratificante, si es que los padres no muestran una emotividad saludable. (p.52)

García (2009), en su investigación denominada se concluye que: La familia y la escuela son factores significativos que contribuyen en el desarrollo de la autoestima del niño o la niña, influyendo en el rendimiento escolar, en su relación socioafectiva consigo mismo y con los demás y que también existe una estrecha relación entre la autoestima del facilitador con la de los niños; influyendo positiva o negativamente en el aprendizaje escolar y socioemocional. (p.89)

Coronel (2000), en su investigación denominada en la zona urbana de Jaén; concluye que: La afectividad contribuye el eje fundamental para que el niño y niña logre un desarrollo armónico de sus dimensiones físicas, psíquicas y sociales y que los niños con buena autoestima superan con facilidad sus dificultades personales y promueven la interacción social actuando con seguridad, confianza, siendo aceptados fácilmente por los demás. (p.59)

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Las estrategias lúdicas

1.3.1.1. Teoría de las estrategias lúdicas

El juego infantil ha sido una motivación para un estudio y reflexiones de teoría de principio a final del siglo en que se ha manifestado atenciones de diferentes áreas de ciencia social y natural, los juegos es de gran importancia en su aporte de aspectos básicos para la vida de los demás y sus conductas de apego y vinculo afectivo, habilidad de comunicación y capacidades de gestiones de libertad para una buena toma de decisiones. (Redondo, 2007)

Teoría del juego según Piaget

Andrés (2012) en su prospecto de activación en juego y juegos recreativos de consideración como los materiales sean de utilidad para un desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo y de pensamiento lógico de lenguaje en sus niños.

Principios Teóricos de la Teoría de Piaget:

El bebe se chupa el pulgar, desde el 2do mes, o agarra los objetos, en torno a los 4 o 5 meses, se aplica los aprendido en sus componentes. (Redondo, 2007)

Tenemos acomodación, sus movimientos, mejora de percepciones y más estimulaciones propicias de sus mismas actividades y comprensión del niño del nivel educativo de inicial. (Redondo, 2007)

Teoría del juego de Vigotski Y Elkonim

Vigotski (s.f) el juego se trata de un construcción de interacciones de los adultos y en donde se tiene lugar a la cooperación e interacciones de socializadas con niños que se ha sumado a papeles de complementariedad del mismo (p.45)

1.3.1.2. Conceptualización de estrategias lúdicas

Son las técnicas de grupo, en donde se han utilizado la integración del mismo, utilización de estrategias lúdicas en la realización de algún labor que sea especifica dentro de sus trabajos con los grupos tenemos los niños reconozcan sus partes del cuerpo, se realizan actividades con juegos, globos, muñecos, entre otros para que el aprendizaje sea mejor. (Lanfrancesco 2012)

1.3.2. El desarrollo de la afectividad infantil

1.3.2.1. Teoría del vínculo afectivo de Bowlby.

Bowlby y Ainsworth propusieron sus teorías en enfocar al bebe tengan relación intima, calidad y sea continua con madre e hijo y tenga la satisfacción y alegría, sea una propicia de relación intima. (Sánchez, 2016)

1.3.3. La afectividad en el aula

Para Begoña (2005) se ha manifestado en que un niño conforme su aprendizaje de maneras distintas en su desarrollo tanto cognitivo, social y afectivo, teniendo un rol importante en su desarrollo y su salud mental.

1.3.4. Dimensiones de la afectividad

Seguridad: El niño requiere de un mundo lleno de estimulación constante y este orientado en las mismas percepciones y adaptación de manera exitosa. (Bellido, y Villegas, 2014, p.56)

Independencia: El niño(a) se va desarrollando una autonomía para valerse por si mismo e intentando hacer las cosas por si solo. (Bellido, y Villegas, 2014, p.56)

Respeto y confianza: Las actitudes del niño reincorpora las diferentes experiencias y también observa a los padres como un reflejo de imitar las cosas que hacen siendo ello un estímulo y orientación adecuada. (Bellido, y Villegas, 2014, p.56)

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, en el año 2018?

1.5. Justificación

La presente investigación consideró que existe una situación problemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta – Jaén, cuyas razones de su estudio son las siguientes:

Los niños(as) de cuatro años de edad, siempre buscan espacios agradables donde interactuar con sus pares de modo que se sientan satisfechos, lamentablemente esto no es así en todos los hogares involucrados en la presente investigación, en unos casos el ambiente familiar donde viven, no es agradable, siempre tienen problemas de relación social con sus padres, es entonces cuando surgen las divergencias y no se sienten satisfechos. Sin embargo, se observan que son callados, poco participativos, no demuestran el interés que debe tener para jugar, menos para la construcción de sus aprendizajes y su rendimiento académico no es el esperado.

Lo cierto es que cuando en un espacio como es el Jardín de Infantes, presenta un clima poco afectivo, los infantes expresan inestabilidad emocional e incluso tienen dificultades para construir sus aprendizajes, entonces se necesita modificar comportamientos, para lograr una buena socialización. Ante esta situación se ha planteado aplicar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de sensibilidad de los niños(as) de cuatro años de edad.

La presente investigación es trascendente en el aspecto teórico puesto que se incorporó teorías y conocimientos respecto a la estabilidad afectiva y socio emocional de los infantes, así como también tener un amplio conocimiento de las estrategias lúdicas para socializar a los niños y niñas..

En el aspecto práctico, la investigación sirvió de soporte para comprender la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso de modificación de comportamientos y específicamente para revertir situaciones de afectación en su esfera socio emocional y afectiva; llevar una actividad altamente socializante cuando además el clima afectivo es positivo y con ello los niños(as) expresen su satisfacción de compartir sus juegos y demás actividades con sus pares, dentro y fuera del salón de clase.

Esto motivó al grupo de investigación a formular la investigación a fin de conocer el dominio de las tácticas lúdicas en el desarrollo del nivel de afectividad de los infantes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis Central

Si se emplean aplicar estrategias lúdicas, entonces se mejorará el nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, en el año 2018.

Hipótesis Nula

Si no se aplican aplicar estrategias lúdicas, entonces no se mejorará el nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, en el año 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, en el año 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar el nivel de afectividad que experimentan los niños(as) preescolares de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta – Jaén.
- Seleccionar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños(as) de cinco años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta.
- Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias lúdicas en el mejoramiento del nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Este diseño incorpora la administración de pre test a un solo grupo. Su esquema es el siguiente:

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

X : Variable Independiente

O₁ : Pre-test que son las estrategias lúdicas aplicadas al grupo de investigación para mejorar su estado afectivo.

O₂ : Post test que es la evaluación que se hizo a la muestra y al final de la investigación para conocer sus resultados o cambios surgidos en su estado afectivo.

Tipo de estudio.

La presente investigación es aplicada, considerando que se desarrolló una experiencia de aplicar estrategias lúdicas para mejorar su nivel afectivo en los niños(as) de cuatro años de edad.

Hernández (2003, p.14). En este caso se va aplicar estrategias didácticas para mejorar el nivel de afectividad en los niños pre escolares de cuatro años de edad.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable independiente; Estrategias didácticas

Definición conceptual

Las estrategias lúdicas son un grupo de técnicas, donde se utiliza la integración de sí mismo, utilizando estrategias lúdicas para la realización de sus estímulos y sea específico su desarrollo dentro del grupo que trabaja el mismo niño. (Lanfrancesco, 2012)

Definición operacional

Las estrategias lúdicas son acciones u operación es que permiten desarrollar actividades que permiten una buena socialización con un buen sentido de emocionalidad. (Lanfrancesco, 2012)

Variable dependiente: Desarrollo afectivo

Definición conceptual

Es la manera en que las personas entablan afectos y maneras de forma de vivir y poder entender en sí mismos. (Rodríguez, 2016)

Definición operacional

Es el nivel de aceptación que tiene una persona sobre sí misma y con relación a los demás. Incluye tres niveles: aceptación personal, sociabilidad, control afectivo emocional y desarrollo cognitivo - intelectual.

2.2.1. Operacionalización de variables

	Empoderamiento de su ambiente social	<ul style="list-style-type: none">❖ Se integra al grupo con facilidad❖ Comparte sus juegos con los demás❖ Comparte sus ideas y	Muchas veces siempre
--	--------------------------------------	--	----------------------

		<p>sentimientos con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se muestra gustoso para incorporarse al grupo ❖ El espacio de juego y trabajo lo comparte amigablemente 	
	Socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresa alegría y satisfacción estando con sus compañeros ❖ Le gusta más jugar con otros niños, antes que estar solo. ❖ Expresa su capacidad de imaginación cuando narra hechos. ❖ Disfruta el juego con sus pares o iguales. ❖ Expresa frases de agradecimiento a los demás cuando comparte algo. ❖ Se divierte y goza en los momentos de fiesta. ❖ Es dinámico en toda acción 	
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados. ❖ Respeta las normas de juego. ❖ Es solidario y generoso con los demás cuando juega o trabaja ❖ Su actitud es “a la defensiva”. ❖ Cree protegerse y para ello miente ❖ Presenta comportamientos agresivos hacia sí mismo o sus compañeros/as. 	

Fuente: Elaboración propia de las investigaciones

2.3. Población

La población:

La población considerada en el presente estudio está conformada por 90 estudiantes de tres a cinco años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta, Jaén. Año 2015, distribuidos de la siguiente manera:

Matrícula de los estudiantes de cinco años de edad de la I.E.I. N° 065 Fila Alta – Jaén

Aula a la que pertenecen los niños(as)	sexo		TOTAL
	H	M	
Aula tres años / Aula patitos	14	15	29
Aula cuatro años / Aula picaflores	15	15	30
Aula cinco años / Aula conejitos	16	15	31
TOTAL	45	45	90

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E.I. N° 055, Fila Alta, Jaén - Año 2015.

Muestra:

La muestra de estudio está representada por 30 estudiantes entre varones y mujeres de cuatro años de edad, pertenecientes al Aula picaflores de la institución educativa Inicial N° 055 de Fila Alta Jaén. Año 2015.

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo criterial por las razones que todos tienen las mismas condiciones y características al ser seleccionados como proximidad geográfica, accesibilidad y están fácilmente disponibles.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

La observación.- mediante la cual se observó a los estudiantes de cuatro años de edad de la I.E. N° 065 de Fila Alta.

Instrumentos:

Cuestionario de la lista de cotejo: Se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes de 4 años de edad para conocer su nivel afectivo.

Cuestionario de la encuesta.- Por la cual se formularon preguntas para que responda la madre de familia.

Validez y Confiabilidad

Validez

El instrumento fue sometido a validez de contenido y constructo a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, mediante sus aportes permitieron realizar los reajustes necesarios. Los mismos que indicaron que el contenido de la prueba corresponde al constructo de interés. Según Hernández y otros (2006) refieren a validez como “el grado en que un instrumento mide la variable que pretende evaluar”.

Confiabilidad

La confiabilidad estuvo evaluado a través del método de Alpha de Crombach teniendo un resultado de del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) se obtiene confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación, cuya finalidad es lograr información válida y confiable, para lo cual una vez recogidos los datos se tabularon y procesaron estadísticamente y cálculos en MS Excel, lo cual permitió obtener información ordenada y objetiva de cada una de las variables analizadas.

Igualmente se utilizó el análisis crítico reflexivo de los datos y los aspectos teóricos que fundamentan la investigación.

El método de análisis que tiene carácter cualitativo y sus resultados transmitidos en cuadros, Figuras de barras, matrices de información, etc.

2.6. Aspectos éticos

En todo momento se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación científica, considerando:

- 1) Validez científica del estudio.- Básicamente la presente investigación responde a un diseño sustentado teóricamente en determinadas bases teóricas científicas y/o antecedentes estudio, cumpliendo con los criterios científicos
- 2) Principio de voluntarismo: los participantes en el presente estudio participaron voluntariamente, habiéndoles informado los objetivos del estudio.
- 3) Principio de respeto a la dignidad humana: se obtuvo el consentimiento informado, previa información verbal acerca de y objetivo de estudio, respetando su decisión de participar.
- 4) Privacidad: Se manifestó al inicio de la investigación, que esta investigación y recogida de datos es anónima y en su publicación no nombra de los participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados pre test

En el presente trabajo de investigación los resultados dieron solución a los objetivos e hipótesis del informe, se utilizaron tablas y Figuras comparativos del nivel de nivel de afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad con sus respectivas componentes o dimensiones entre los grupos pre test y post test, luego se muestran tablas de los descriptivos descriptivos (media, desviación típica o estándar y el coeficiente de variabilidad) de la variable de estudio, para posteriormente comprobar la hipótesis mediante el análisis inferencial (debido a que los puntajes tienden a una repartimiento normal) aplicando la prueba t estudent para muestras relacionadas. Todo este proceso se hizo mediante el apoyo del software estadístico SPSS versión 22.

Tabla 03

Nivel de afectividad antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.

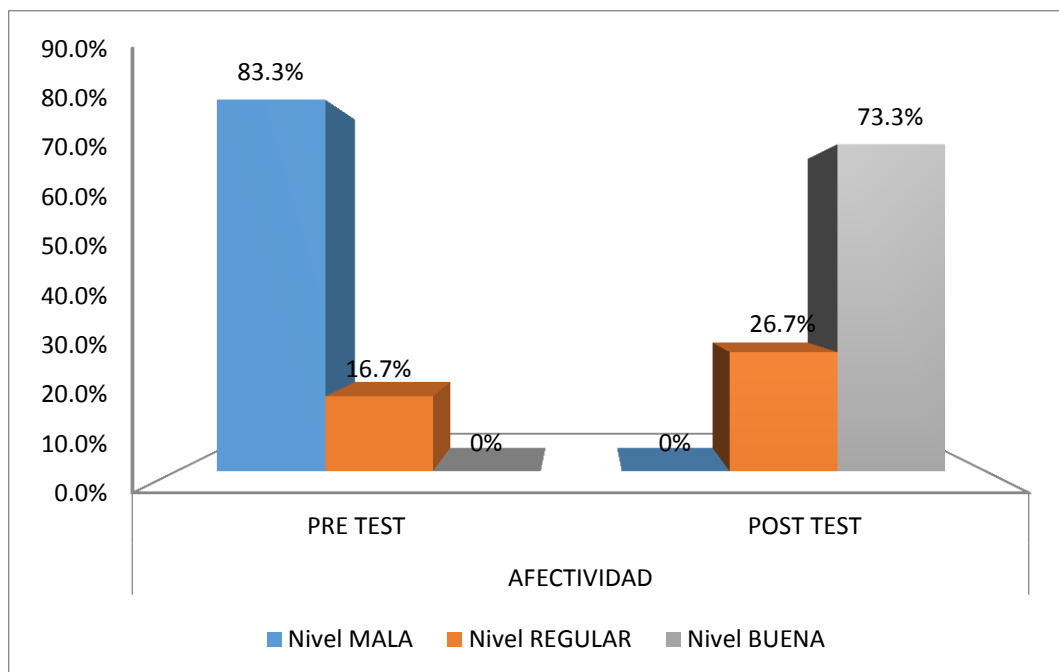
NIVEL		Afectividad	
		PRE TEST	POST TEST
MALA	Recuento	25	0
	% dentro de GRUPO	83.30%	0,0%
REGULAR	Recuento	5	8
	% dentro de GRUPO	16,7%	26,7%
BUENA	Recuento	0	22
	% dentro de GRUPO	0,0%	73,3%
Total	Recuento	30	30
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 01

Figura sobre el Nivel de afectividad antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

INTERPRETACIÓN

Tabla y/o figura 01; Se encontraron con nivel malo de afectividad en un 83,3% y regular en un 16,7%. Después que se le aplicó las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su afectividad logrando un 73,3% al nivel bueno y el 26,7% al nivel regular.

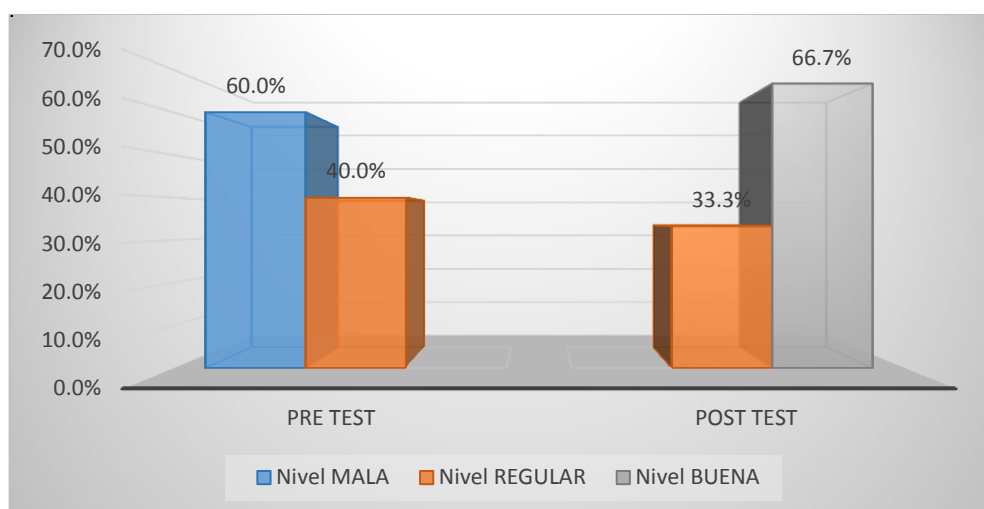
Tabla 04: Nivel de Comunicación interpersonal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.

NIVEL		Comunicación interpersonal	
		PRE TEST	POST TEST
MALA	Recuento	18	0
	% dentro de GRUPO	60,0%	0,0%
REGULAR	Recuento	12	10
	% dentro de GRUPO	40,0%	33,3%
BUENA	Recuento	0	20
	% dentro de GRUPO	0,0%	66,7%
Total	Recuento	30	30
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 02: Figura sobre el Nivel de Comunicación interpersonal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Interpretación: Tabla y/o Figura 02; se encontraron con nivel malo de Comunicación interpersonal en un 60% y regular en un 40%. Después que se les aplico las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su Comunicación interpersonal logrando un 66,7% al nivel bueno y el 33,3% al nivel regular.

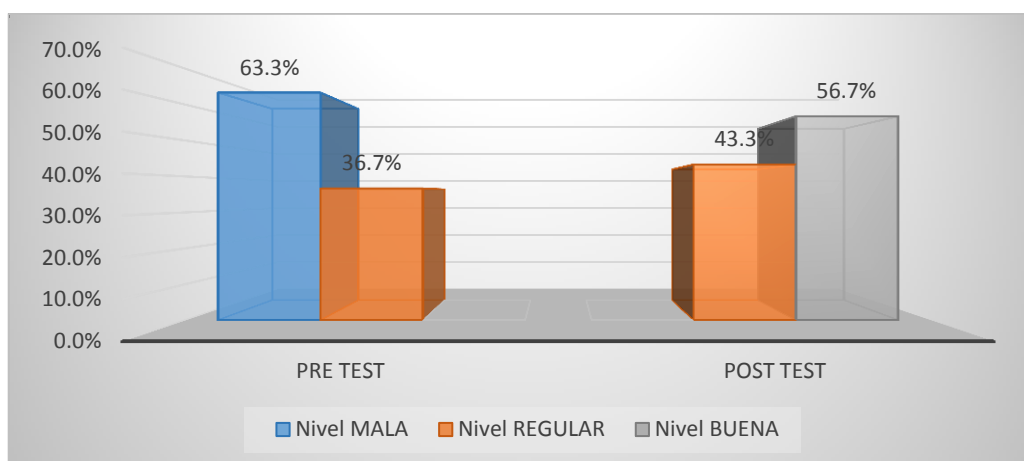
Tabla 05: Nivel de Empoderamiento del ambiente antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.

NIVEL		Empoderamiento del ambiente	
		PRE TEST	POST TEST
MALA	Recuento	19	0
	% dentro de GRUPO	63,3%	0,0%
REGULAR	Recuento	11	13
	% dentro de GRUPO	36,7%	43,3%
BUENA	Recuento	0	17
	% dentro de GRUPO	0,0%	56,7%
Total	Recuento	30	30
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 03: Figura sobre el Nivel de Empoderamiento del ambiente antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Interpretación: Tabla y/o Figura 03; Se encontraron con nivel malo de Empoderamiento del ambiente en un 63,3% y regular en un 36,7%. Después que se les aplico las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su Empoderamiento del ambiente logrando un 56,7% al nivel bueno y el 43,3% al nivel regular.

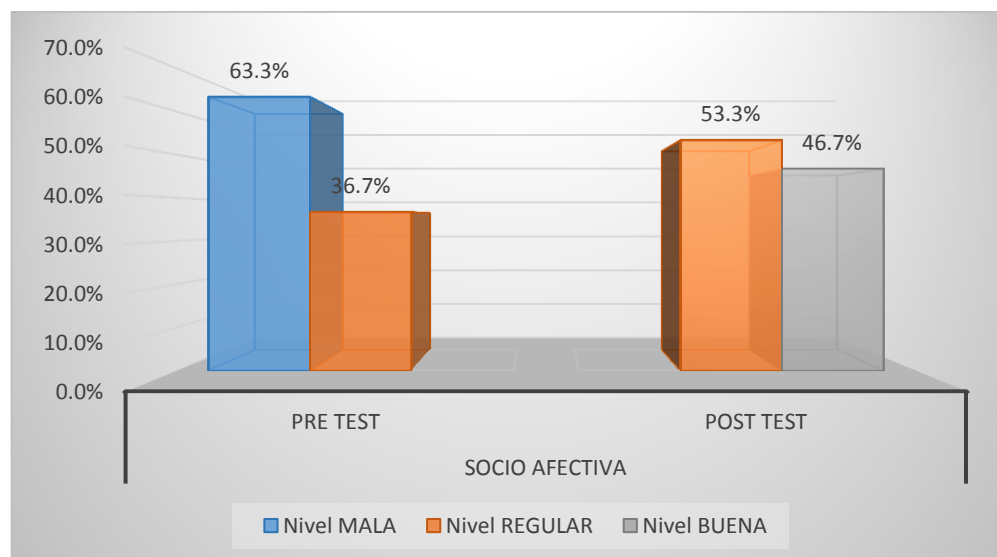
Tabla 06: Nivel Socio afectiva antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018.

NIVEL		Socio afectiva PRE TEST		POST TEST
MALA	Recuento	19		0
	% dentro de GRUPO	63,3%		0,0%
REGULAR	Recuento	11		16
	% dentro de GRUPO	36,7%		53,3%
BUENA	Recuento	0		14
	% dentro de GRUPO	0,0%		46,7%
Total	Recuento	30		30
	% dentro de GRUPO	100,0%		100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 04: Figura sobre el Nivel Socio afectiva antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as)de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Interpretación: En la presente tabla y/o Figura 04; Se encontraron con nivel Socio afectiva malo en un 63,3% y regular en un 36,7%. Después que se les aplico las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su nivel Socio afectiva logrando un 46,7% al nivel bueno y el 53,3% al nivel regular.

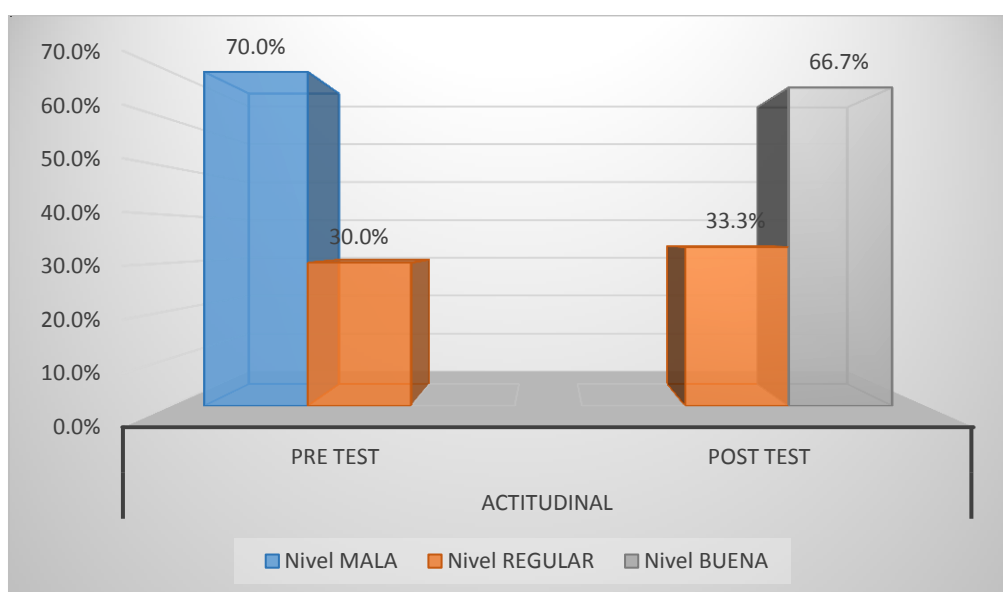
Tabla 07: Nivel Actitudinal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta- Jaén, durante el año 2018

NIVEL		Actitudinal	
		PRE TEST	POST TEST
MALA	Recuento	21	0
	% dentro de GRUPO	70,0%	0,0%
REGULAR	Recuento	9	10
	% dentro de GRUPO	30,0%	33,3%
BUENA	Recuento	0	20
	% dentro de GRUPO	0,0%	66,7%
Total	Recuento	30	30
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 05: Figura sobre el Nivel Actitudinal antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Interpretación: Tabla y/o Figura 05; Se encontraron con nivel Actitudinal malo en un 70% y regular en un 30%. Después que se les aplico las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su nivel de Actitudinal logrando un 66,7% al nivel bueno y el 33,3% al nivel regular.

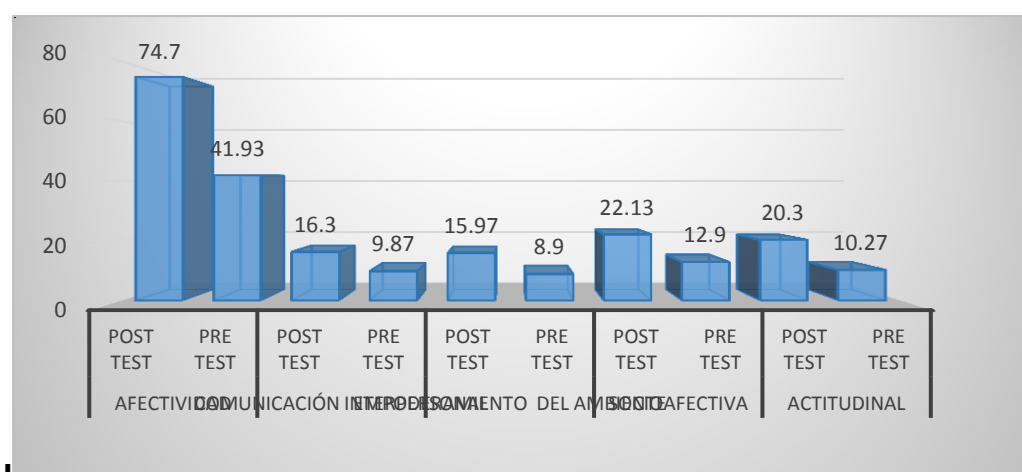
Tabla 08: Estadísticos descriptivos sobre la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018.

	GRUPO	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variabilidad
afectividad	POST TEST	74.70	4.340	5.8%
	PRE TEST	41.93	4.339	10.3%
Comunicación interpersonal	POST TEST	16.30	1.601	9.8%
	PRE TEST	9.87	2.849	28.9%
Empoderamiento del ambiente	POST TEST	15.97	1.629	10.2%
	PRE TEST	8.90	2.618	29.4%
Socio afectiva	POST TEST	22.13	2.255	10.2%
	PRE TEST	12.90	2.905	22.5%
Actitudinal	POST TEST	20.30	2.535	12.5%
	PRE TEST	10.27	2.392	23.3%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N° 065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

Figura 06: Figura sobre Estadísticos descriptivos de la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, durante el año 2018



Interpretación: Tabla y/o Figura 06; Además se observa que los puntajes del post test están menos dispersos que los puntajes del pre test. Y por último los puntajes del post test están mejor distribuidos que los puntajes del pre test.

Contrastación de Hipótesis

H₁. Si se aplican estrategias lúdicas, entonces se mejorará la afectividad en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065 de Fila Alta, Jaén, año2015

H₂. Si no se aplican estrategias lúdicas, entonces no se mejorará la afectividad en los niños(as)de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065 de Fila Alta, Jaén, año2015.

Tabla 09: Prueba de hipótesis la afectividad con sus dimensiones antes y después de la aplicación de estrategias Lúdicas a los niños(as)de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta - Jaén, durante el año 2018.

			95% de intervalo de confianza de la diferencia	
PRUEBA DE HIPOTESIS	t	Sig. (bilateral)	Inferior	Superior
COMUNICACIÓN	29,24	,000	30,5	35,0
EMPATIA	10,78	,000	5,2	7,6
ASERTIVIDAD	12,55	,000	5,9	8,2
RESOLUCION DE CONFLICTOS	13,75	,000	7,9	10,6
INTELIGENCIA INTERPESONAL	15,77	,000	8,8	11,3

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 Años de edad de la I.E. I- N°065 Fila Alta – Jaén. Julio 2015.

Elaborado: Grupo de investigadoras

INTERPRETACIÓN: En la tabla 07; se observa que el valor de la prueba t student para muestras relacionadas es altamente significativo ($p < 0,01$). Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de confiabilidad del 99%.

IV. DISCUSIÓN

Cabe resaltar que el objetivo general planteado, ha demostrado que en efecto la aplicación de las estrategias lúdicas si están bien direccionadas como experiencia aplicada toda vez que se ha logrado mejorar la afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta – Jaén. (Ver cuadro y Figura 06)

La propuesta aplicada al contexto de estudio y expresa mediante la hipótesis general, considerando los resultados obtenidos, se ha comprobado que el estudio es altamente significativo tal como lo demuestra su dispersión ($p < 0,01$). Por lo tanto se acepta tácticamente la hipótesis alternativa ya que su nivel de confiabilidad es del 99,9%.

Por tanto, queda confirmada que las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo afectivo de los niños(as) pre escolares de la Institución Educativa Inicial N° 065 del Asentamiento Humano Fila Alta; lo que se evidencia mediante los cálculos estadísticos en la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y pos, test y tal como se aprecia en la tabla y Figura N° 06. Este mismo hecho ha sido contrastado con los resultados de las dimensiones, las cuales tienen las mismas diferencias entre el pre test y el pos test, cuya dispersión de datos aproximados y dispersos nos dan la confianza en la aplicabilidad de las estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad de los niños(as) involucradas en la presente investigación.

A esto, hay que considerar los estudios mencionados en los antecedentes, mediante la cual según:

Sánchez (2010), en su tesis de grado: Programa de habilidades psicomotoras para mejorar la afectividad de los niños de inicial de la I. E .I. N° 069 Pachapiriana, Chontalí, que manifiesta las habilidades psicomotoras y los juegos son dos potenciales importantes en la vida de los niños y niñas, ya que con ello se eleva su autoestima y mejora su afectividad y esto lo demuestra en el jardín de la infancia cuando desarrollan sus actividades lúdicas.

Quedando totalmente demostrado que las estrategias lúdicas que son juegos pedagógicos que tienen una intencionalidad han sido vitales para mejorar la afectividad de los niños(as) de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta Jaén.

Las teorías que fundamentan la investigación han dado un aporte significativo al presente trabajo, así pues y tal como señala Redondo (2007):

Se ha podido demostrar con los niños(as) involucradas en la presente investigación que los juegos y actividades lúdicas empleadas, los infantes han podido integrarse al grupo con mayor facilidad, socializándose en mejores condiciones y consecuentemente ha mejorado su estado afectivo, demostrando empatía, seguridad y sobre todo un alto nivel socio emocional como parte de haber mejorado su esfera afectiva.

Lo señalado por Piaget sobre la teoría estructuralista del juego, quien considera que la asimilación de los juegos permite mejorar su estado de ánimo de los infantes. En esta perspectiva está demostrando que en la presente investigación, las actividades lúdicas y cualquier juego que desarrollan los infantes es de vital importancia no solo para mejorar los aprendizajes; es decir su aspecto cognitivo, sino además para mejorar su estado socio emocional, afectivo y darle armoniosidad a la vida infantil.

Asimismo, queda totalmente confirmada que la presente investigación tiene el sustento en la teoría de Vigotsky, quien sostiene que el paso de un juego más individual a otros social viene determinado por cambios en los deseos insatisfechos del niño. En efecto, las interacciones de los niños son de vital importancia porque en primer lugar se socializa y en este contexto, se abre un abanico de satisfacciones, como el de compartir, el de jugar, el de evadir de manera permanente las aversiones y confundirse dentro de un espacio socioculturalmente agradable.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se comprobó que la aplicación de las habilidades lúdicas mejora el sentimiento en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065 de Fila Alta, Jaén, año 2015.
- ✓ Antes de aplicar estrategias lúdicas a los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065, de Fila Alta - Jaén, durante el año 2018. Se encontraron con nivel malo de afectividad, llegando a un 83.3% en este nivel, mientras que luego de aplicadas las estrategias Lúdicas, los niños(as) desarrollaron su alta afectividad logrando mejorar en un 73.3% de afectividad buena y un 26.7% de afectividad regular.
- ✓ Se ha comprobado a través de la constatación de la hipótesis que en un 99° los estudiantes de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065 de Fila Alta, Jaén, año 2015, han mejorado su estado afectivo.
- ✓ Existen diferencias en el puntaje promedio a favor del post test (después de aplicar estrategias Lúdicas) en los niños(as) de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065, Fila Alta - Jaén, durante el año 2018. Además se observa que los puntajes del post test están menos dispersos que los puntajes del pre test. Y por último los puntajes del post test están mejor distribuidos que los puntajes del pre test.

VI. SUGERENCIAS

1. Es necesario que los docentes de la I.E Inicial desarrollen estrategias lúdicas que contribuyen a mejorar no sólo la afectividad, sino que además, el proceso de socialización y el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Desarrollar talleres de actualización dirigido al personal docente, para que puedan ayudar eficientemente a los niños(as) que presentan dificultades en su esfera afectiva, aspecto tan importante en el desarrollo integral de todo ser humano.
3. Que en el jardín de la infancia se desarrollen talleres de actualización dirigido a los padres y/o madres de familia, para que puedan hacerles conocer algunas actividades lúdicas que le permite ayudar a su hijo o hija en el desarrollo de la afectividad.
4. Propiciar un ambiente afectivo en el hogar por medio de juegos recreativos al aire libre con sus hijos, no sólo para favorecer la afectividad del niño(a), sino también el sentido de pertenencia, comunicación interpersonal, socialización, y unidad familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrés Tripero, T. (2012) *Piaget y el valor del juego en su teoría estructuralista*. España: Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/e-learning-innova/6/art431.php>.
- Begoña Carbelo, B. (2005). *La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares*. Alcalá, España.: Disponible en: <http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/salud/afectividad.htm>.
- Bellido Alonso, J. y. (2014). *Influencia de la Familia en el desarrollo, Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. Influencia de la carencia afectiva en los niños*. Ecuador: s/e.
- Blanco, W. y. (2013). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial*. Venezuela: Edit. de la Universidad del Libertador.
- Borges Zúñiga, J. (2004). *Manual de juegos socializadores, para docentes*. Bogotá, Colombia.: s/e.
- Bowdoin, R. T. (2005). *Los padres son maestros*. Madrid, España.: Ediciones Temas de Hoy.
- Chinga Cárcamo, F. (2002). *Estudio acerca de las relaciones entre las variables Afectividad y Rendimiento Académico en los Alumnos del Primer y Segundo Grado de primaria en las instituciones educativas: "San José Obrero" y el Colegio N° 15027 "Amauta*. Piura, Perú: s/e
- Contreras Soís, G. C. (2012). *La afectividad*. España.: Disponible en: www.google.com.pe.
- Coronel Guevara, E. (2000). *Propuesta de Estrategias Metodológicas para mejorar la afectividad de los niños y niñas de Educación Inicial Primaria de la zona urbana de Jaén*. Jaén, Perú: s/e.
- Del Castillo Sánchez, C. (2014). *La importancia de la educación inicial en la primera infancia*. México: Disponible en: <http://delcastillosanchez.blogspot.pe/>.

- Díaz Lugo Y. y. (2011). *La dimensión lúdica como potenciadora de la socialización política de los niños y niñas en la primera infancia*. Venezuela.: Centro de Investigaciones para la Infancia y la Familia (CENDIF).
- Educación, M. d. (2007). *Sistema Educativo Bolivariano. Subsistema Educación Inicial Bolivariana*. Venezuela: Impreso en la Fundación Imprenta Ministerio del Poder Popular para la Cultura Edición.
- Escriba Loayza, A. L. (2004). *Las habilidades socio afectivas de los estudiantes en el nivel de educación básica*. Bogotá, Colombia.: s/e.
- Esquivel Alcoces, L. A. (2000). *Los valores familiares: un estudio explorativo con estudiantes del primer grado de primaria de II.EE del cercado de Piura*. Piura.: s/e.
- Febles, M. E. (2003). *La concepción histórico cultural del desarrollo. Leyes y principios*. En Cruz L (Comp), *Psicología del desarrollo, selección de lecturas*. . La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Galdames, A. (2010). *Características Evolutivas Del Niño De 3 A 4 Años. Desarrollo socioafectivo*. Santiago, Chile: Disponible en: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP>.
- Galuth Melendres, N. y. (2010). *Estrategias lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad*. Bolívar, Ecuador: s/e.
- García Carlos, L. (2009). *Como mejorar la autoestima en niños y niñas del sexto grado de educación primaria de menores de la zona urbana de Jaén*”, 2009. Jaén Perú: s/e.
- García Madrid, E. (2004). *El comportamiento y la afectividad de los escolares*. Sullana, Perú: s/e.
- García Zambora, C. (2009). *Como mejorarla autoestima en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 053 de Jaén*. Jaén: s/e.
- Harlow, H. F. (2007). *Effects of various mother-infant relationships on Rhesus monkey behaviours*. London: Methuen: 10° Edic. Edit. infant behavior IV.

- Hinde, R. A. (2005). *Effects of brief separation from mother on Rhesus monkeys*. s/c.: Ediciones Science.
- James, W. y. (1999). *Teoría de las emociones*. s/c.: s/e.
- Jiménez, A. (2009). *La familia poliforme una cultura de sentidos: modelos y realidades de la familia actual*. Madrid, España: 2º edición.
- Kagan, J. (1997). "Los apegos del niño", en *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*. Madrid: Espasa Calpe (Espasa universidad primera edición en inglés, 1984).
- Lafrancesco, G. (2012). *Las estrategias lúdicas*. Colombia: Edit. Magisterio.
- López, F. (2005). *Desarrollo social y de la personalidad*", en Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid, España.: Edit. Alianza.
- Lucas Milán, M. G., & Suárez Muñoz, Á. y. (2011). *Afectividad, familia y escuela*. Barcelona, España.: s/e.
- Malajovich, A. (2008). *La Lúdica en el desarrollo de las actividades en el preescolar*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Paidós.
- Morales, F. (2009). *Psicología social*. Madrid, España: Edit. McGraw-Hill. 5º edic.
- Motta, C. (2004). *Fundamentos de la educación*. Colombia: Edic. Cerlibre.
- Muñoz Silva, A. (2009). *La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Huelva, España.: s/e.
- Palacios, j., Gonzáles, M., & Moreno, M. (. (1999). *Ideas, interacción, ambiente educativo y desarrollo*. España: s/e.
- Peña Escalante, M. P. (2006). *Influencia de las emociones afectivas como factores socializadores*. Ecuador: s/e. Ecuador: s/e.
- Redondo Gonzáles, M. Á. (2007). *El juego infantil, su estudio y cómo abordarlo*. España: Disponible en: <http://csi->

- Sandoval, P. y. (2005). *Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización*. Colombia: s/e.
- Sánchez Pérez, T. (2010). *Programa de habilidades psicomotoras para mejorar la afectividad de los niños de inicial de la I. E. I. N° 069 Pachapiriana, Chontalí*. Jaén, Perú: s/e.
- SEP. (1999). *Socialización y Afectividad en el Niño II. Licenciatura en Educación Preescolar*. México.
- Solórzano Álava, S. M. (2011). *La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del jardín de infantes*. Manabí, Ecuador: s/e.
- Soto, G. (2013). *Estrategias o técnicas de la psicoterapia de la Gestalt*. s/c.: Disponible en: <http://gestaltestrategias.blogspot.com/>.
- UNIVERSIDAD DE LA HABANA. (1999). *Los fenómenos sociales y la relación con el aspecto socio afectivo*. La habana, Cuba: s/e.
- Vargas López, A. (2011). *El desarrollo de habilidades socio-afectivas en los alumnos de 1 ro. De primaria*. México.: s/e.
- Velasco, C. (2010). *La socialización del niño comienza en casa*. España.: s/e.
- Vigotsky, S. L. (1998). *Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. Pensamiento y Lenguaje*. . Ciudad de la Habana. : Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición.
- Yevenes, L. (2009). *Análisis del proceso de socialización que losm docentes aplican en la formación de los niños de educación inicial*. Venezuela: s/e.

ANEXOS
ANEXO N° 01
MATRIZ CONSISTENCIA

TESIS: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065, FILA ALTA – JAÉN EN EL AÑO 2018.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	INDICADORES	METODOLOGÍA: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El problema central</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias lúdicas en la mejora del nivel de afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén, en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa inicial N° 065, Fila Alta – Jaén , en el año 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Diagnosticar el nivel de afectividad que experimentan los niños y niñas pre escolares de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta – Jaén.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños y niñas de cinco años de edad, de la Institución Educativa 	<p>Hipótesis central</p> <p>Si se aplican estrategias lúdicas, entonces se mejora la afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa N° 065 de Fila Alta, Jaén, año 2015.</p>	Variable independiente	De socialización	<p>Construye juegos</p> <p>Participa en juegos</p> <p>Hace amigos con facilidad</p> <p>Le gusta celebrar sus fiestas infantiles</p> <p>El espacio de juego lo comparte con los demás.</p> <p>Muestra alegría cuando juega</p>	<p>Tipo de inv.:</p> <p>Aplicativa</p> <p>Población:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>30 estudiantes</p> <p>Nivel inicial 04 años de edad.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo:</p> <p>Valoración:</p> <p>Nunca</p> <p>Poco</p> <p>Muchas veces</p> <p>Siempre</p>
			Estrategias lúdicas	Terapéuticas	<p>Es creativo</p> <p>Lee paisajes</p> <p>Dialoga abiertamente de lo conocido y desconocido.</p> <p>Demuestra amistad</p> <p>Presenta nerviosismo</p> <p>Es impulsivo</p> <p>Presenta estados de ansiedad y enojo repentinamente.</p>	
				Interactiva	<p>➤ Interactúa con el medio o entorno físico cuando juega.</p> <p>➤ Interactúa con sus compañeros</p> <p>➤ Es amigable cuando interactúa con el adversario del juego</p> <p>➤ Expresa su ego frente a los demás.</p> <p>➤ Comparte lo que tiene con los demás.</p> <p>➤ Forma parte de un grupo de amigos.</p>	
			Variable Dependiente	Comunicación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía al relacionarse con sus compañeros. • Se socializa con facilidad en cualquier grupo de trabajo. 	

	<p>Inicial N° 065, Fila Alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén. <p>Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias lúdicas en el mejoramiento del nivel de afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 065, Fila Alta – Jaén.</p>		Afectividad		<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra tal como es. • Es alegre y dinámico en todo momento. • Se siente feliz al estar con otros. • Se integra al grupo con facilidad. • Cada vez se encuentra más creativo en los juegos de imaginación. • Juega a “papá y mamá” con alegría. • Juega en cooperación con otros • Demuestro amistad sin limitaciones. 	
				Satisfacción socio afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene expresiones y emociones exageradas (miedo, llanto, risa). • Comparte sus sentimientos con los demás. • Le gusta más jugar con otros niños que solo. • Es impulsivo. • Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad • Disfruta el juego con sus pares o iguales respetando las normas. • Expresa frases cortas de agradecimiento a los demás cuando comparte algo. • Usa expresiones cariñosas, respetuosas y de cortesía con los demás. • Es callado, triste, retraído o apático. • Se divierte y goza en los momentos de fiesta. 	
				Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados. • Comparte su espacio de juego con otros. • Es inseguro. • Su actitud es “a la defensiva”. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra inquieto, nervioso. • Cree protegerse y para ello miente • Presenta comportamientos agresivos o destructivos hacia sí mismo o sus compañeros/as. • Se muestra solitario o es aislado por el grupo. • Expresa afecto al compartir sus actividades con los demás. • Muestra una actitud de acercamiento a los demás. 	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065, FILA ALTA – JAÉN, AÑO 2015.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Comunicación interpersonal	Muestra empatía al relacionarse con sus compañeros													
		Acepta sugerencias de buen agrado cuando conversa con sus amiguitos(as)													
		Usa expresiones cariñosas, respetuosas y de cortesía con los demás													
		Se siente seguro cuando habla													
		Conversa con sus amiguitos(as) con alegría													
	to de su ambiente	Se integra al grupo con facilidad													
		Comparte sus juegos con los demás													

		Comparte sus ideas y sentimientos con los demás.													
		Se muestra gustoso para incorporarse al grupo													
		El espacio de juego y trabajo lo comparte amigablemente.													
	Socio-afectiva	Expresa alegría y satisfacción estando con sus compañeros													
		Le gusta más jugar con otros niños, antes que estar solo.													
		Expresa su capacidad de imaginación cuando narra Hechos.													
		Disfruta el juego con sus pares o iguales.													
		Expresa frases de agradecimiento a los demás cuando comparte algo.													
		Se divierte y goza en los momentos de fiesta.													
		Es dinámico en toda acción													
	Actitudinal	Trata de llamar la atención mediante comportamientos inadecuados.													
		Respeto las normas de juego													
		Es solidario y generoso con los demás cuando juega o trabaja.													
		Su actitud es "a la defensiva".													
		Cree protegerse para ello y miente													
		Presenta comportamientos agresivos hacia sí mismo o sus compañeros/as													



Armando Carhuatocto Huamán
 Mg. Sc. Consultor Educativo
 C.M. 10276780035
 CÓDIGO ANR: A344359


M.C. Lita Miriam Gonzáles García
 C.M. N° 1015717199
 CÓDIGO ANR: A01806169

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065, FILA ALTA – JAÉN, AÑO 2015.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de cotejo sobre afectividad

III. TESISISTA

Br. Nora Perpetua Risco Guevara

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, los docentes Magísteres en Educación, procedieron a emitir el presente informe conjunto, teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....


APROBADO: SI

☐

NO

☐

Jaén,, del 2015



Armando Carhuatocto Huamán
Mg. Sc. Consultor Educativo
C.M. 10276780035
CÓDIGO ANR: A344359


M.C.S. Lita Miriam Gonzáles García
C.M. N° 1015717199
CÓDIGO ANR: A01806169

ANEXO 3

PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

TÍTULO: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 065, FILA ALTA – JAÉN, EN EL AÑO 2018.

II. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Comúnmente el primer día de clase, es el más alborotador para todos; docentes, padres de familia y sobre todo para los niños y niñas, más si estos son del nivel inicial. En este día, la docente, siempre prepara algunas dinámicas para “romper el hielo” en el grupo y para conocer de alguna manera, las expectativas de los infantes frente a lo nuevo que aprecian como el aula, nuevos amigos y amigas, etc., etc. Los estudiantes tienen variadas formas de participar o actuar frente a estímulos que les son agradables o desagradables, pero por lo que se ve en el contexto de estudio, hay niños y niñas inhibidas.

Sin embargo, conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para los padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Al empezar las actividades académicas en el año escolar, se observa que muchos niños y niñas manifiestan conductas no acordes a su edad, como inseguridad, inactividad, inestabilidad, timidez, tristeza, agresividad, pasividad, rebeldía, que marcan una conducta inestable con los niños. La excesiva sobreprotección, abandono, maltrato o represión surgen como probables causas de esta actuación. También puede ser consecuencia de conductas incongruentes de los padres o de falta de autoridad definida en el hogar.

Como tal, se ha podido identificar grandes dificultades y limitaciones que los niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 065 de Fila Alta – Jaén, presentan. En tal sentido, se ha podido apreciar niños tristes, con autoestima baja, sensibles al desapego de la madre cuando lo deja en Jardín de la Infancia. Esto entre otros factores que vienen dañando la afectividad de los niños, como por ejemplo la falta de calor humano por la limitada comunicación en el hogar, entre otros. Ante esto, necesitamos líneas de reflexión y prácticas educativas que hagan evolucionar la situación educativa – formativa hacia entornos más saludables y afectivos para los niños y niñas que evolucionan en esta etapa pre escolar.

La Institución Educativa Inicial donde se ha desarrollado la experiencia se encuentra situado en un entorno urbano marginal que pertenece a un Asentamiento Humano con grandes deficiencias no solo de infraestructura habitacional sino con grandes problemas sociales y económicos.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Desarrollar actividades significativas de juegos lúdicos para mejorar la afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad de las Institución Educativa N° 065 de Fila Alta – Jaén.

3.2. Objetivos específicos

- ❖ Elabora un Programa de estrategias lúdicas para mejorar la afectividad de los estudiantes del nivel inicial, cuatro años.
- ❖ Desarrollar actividades lúdicas con los niños y niñas.
- ❖ Mejorar el nivel de afectividad en los niños y niñas.
- ❖ Convertir el ambiente áulico y escolar en un hogar lleno de satisfacciones.

IV. CRONOGRAMA

N°	FECHA	NOMBRE DE LOS JUEGOS
01	05/05/2015	Jugamos a yo soy
02	15/05/2015	Quiéreme mucho
03	22/05/2015	Mi jardín está de fiesta
04	29/05/2015	Un viaje maravilloso
05	05/06/2015	La veleta delos valores
06	12/06/2015	Pienso y actúo
07	19/06/2015	Jugamos a la ronda
08	26/06/2015	Jugamos a la tienda
09	03/07/2015	Tira y jala
10	10/07/2015	Mis amigos son valiosos

V. DESARROLLO DEL PROGRAMA

DIMENSIÓN DE SOCIALIZACIÓN

SESIÓN 01

“Jugamos a yo soy”

1.	Descripción	La presente actividad tiene la finalidad de reconocer a sus demás compañeros y compañeras con los cuales va a compartir una serie de actividades útiles a su formación como parte de un grupo social, sintiéndose que es importante para los demás.
2.	Objetivo	Reconoce que es importante y que es bien apreciado por los demás.
3.	Duración	Duración 03 horas
4.	Pre requisitos	El ambiente es festivo y hay acompañamiento de música infantil.
5.	Materiales	Se ambientará el local con los materiales recurrentes (globos, música, sempertinas, bacaditos, etc.
6.	Proceso didáctico	
		<ul style="list-style-type: none">❖ Se entona una canción de bienvenida de aula❖ La docente alegra a todos los niños y niñas con la presentación de un payasito.❖ Acto seguido la docente narra una historieta cuenta que un niño quiere subir a agarrar una nube, entonces hace una escalera grande, muy grande y cada día construye un peldaño más hasta que por fin logra coger una nube, la misma que la baja y en ella descansa todos los días después de jugar. Lo que resalta en esta historieta es que el niño a pesar de su corta edad, se lanza a lograr lo que parece imposible pero al final lo logra con perseverancia. <p>El payasito se presenta diciendo su nombre y las cosas que le gusta hacer.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El payasito baila al son de la música y para lo cual pide que hagan una ronda con todos los niños y niñas ❖ Da vueltas con los niños agarrados de la mano entonando una canción (ha apagado la música de la casetera) ❖ El payasito con la maestra pide a cada niño que se presente y que diga lo que le gusta hacer. ❖ La docente entrega un globo a cada uno y coloca su nombre en el globo, justo en el momento que el niño niña diga su nombre. ❖ Todos aplauden al niño que hablo presentándose ❖ La docente pide a los niños y niñas que suelten e globo elevándolo y con sus manitas sigan elevándolos a cualquier globo que se les cruce. <p>Como es posible que ahora ya no tengan el mismo globo, con su nombre, la docente solicita que en forma calmada busque en su globo que les pertenece y donde está su nombre, cuidando que no se caiga para que no se rompa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con ayuda del payasito, auxiliar y otras dos personas ayudan a esta historia. ❖ La sesión se termina con una canción entonada por todos. ❖ Resaltar que todos somos miembros de una familia y el Jardín es la nueva familia. 	
7.	Reflexión	Se asume el compromiso que todos se conozcan y tengan una buena amistad, se sientan que son una familia; siempre cultivando valores para una buena convivencia

SESIÓN 02

“Quiéreme mucho”

1.	Descripción	La presente actividad tiene la finalidad de exteriorizar el afecto y el respeto hacia los demás. Empezando a querernos como valiosos para uno mismo y para los demás, mediante las actividades lúdicas que se realizan en el contexto del Jardín de la infancia.
2.	Objetivo	Reconocen que se sienten queridos y en esa medida piden que los quieran también.
3.	Duración	Duración 02 horas pedagógicas y más
4.	Pre requisitos	Tienen como elemento de trabajo a un teatrín debidamente acondicionado
5.	Materiales	Un teatrín. Títeres Luces de colores y Globos.
6.	Proceso didáctico	
	<p>❖ En el teatrín la docente escenifica una conversación de los padres con sus hijos. Esta dice así:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oye Manuelito, cuando seas grande serás un General: ▪ Y tu Luisita cuando seas grande serás una enfermera. ▪ Si papi – Dice la niña – porque yo les curaré cuando se enfermen. ▪ Yo no seré General – dice Manuelito – porque a mí me gustaría enseñar a los niños. ▪ Bueno – dice la mamá – Lo que sean, siempre los querré. ▪ Yo los quiero mucho, mucho, mucho – dice Manuelito ▪ Y yo, con todo mi corazón – dice Luisita. <p>Cierran el telón</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pone música de fondo ❖ La docente habla de la familia y los roles que cumplen cada miembro. ❖ Resaltar que todos somos miembros de una familia ❖ La maestra pide a los niños y niñas hacer una ronda, incluye a ella y a la auxiliar y equipo de trabajo,. ❖ Formada la ronda la maestra da instrucciones qué deben hacer y hace un ejemplo (Ella sale al centro de la ronda y con la auxiliar le dice: “hola Maricielo, cómo estas, ¿sabías que yo te quiero como mi mejor amiguita?. La otra contesta: ¡yo también te quiero amiguita!) ❖ Esa misma operación deben hacer los niños en parejas y prometerse jugar alegres. ❖ Se despiden con una canción de ronda 	
7.	Reflexión	Se asume el compromiso que todos se conozcan y tengan una buena amistad, se sientan que son una familia; siempre cultivando valores para una buena convivencia

SESIÓN N° 03

“Mi jardín está de fiesta”

1.	Descripción	Esta experiencia considera que el niño y la niña deben sentir emociones gratificantes cuando están en una fiestita infantil en el jardín de la infancia, observando siempre sus actitudes y aptitudes para encaminar bien esas emociones que expresan.
2.	Objetivo	Expresan sentimientos y emociones de amor al cuidar.
3.	Duración	120 minutos
4.	Pre requisitos	La docente les habla del jardín de flores que hay en el patio y cómo deben cuidarlo. El salón está debidamente ambientado para la fiesta y son los mismos niños quienes la adornan.
5.	Materiales	Todos los que se necesitan para una fiesta que incluye gorrito, chicha y palomitas de maíz.
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “Mi Jardín está de fiesta”. ❖ La maestra les induce a celebrar una festividad, que es el día de la amistad infantil. ❖ La maestra solicita a los niños que expresen lo que desean hacer en la fiesta. ❖ La maestra induce a ver el teatrín ❖ La maestra escenifica un dialogo entre las flores, cuyo contenido sea una dialogo de amistad y alegría. ❖ Acto seguido hacen una ronda dentro del aula y junto con las madres entonan una canción saltando de alegría. ❖ Las madres por el micrófono hablan del cariño que tienen a sus hijos ❖ La maestra hacen que los niños aplaudan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra cuenta chistes y aplauden los niños y niñas. ❖ En karaoke se pide a los niños y niñas que enronen una canción de su preferencia. ❖ Se empieza el baile. ❖ Luego de media hora más se reparte chicha y palomitas de maíz. ❖ La maestra aprovecha para dar recomendaciones para sentirse felices. ❖ La maestra aprovecha para nombrar los cumpleaños que se han dado hasta esa fecha y felicitarlos. ❖ Los niños y niñas abrazan a sus amigos que es su onomástico en ese mes o que pasaron pero no se les celebró.. ❖ Bailan la canción: La hora loca cada uno con su globo. ❖ Hacen una dinámica de quien gana la silla. ❖ La maestra les habla a sus niños y niñas del gran valor que tiene la amistad, les hace saber que se deben estimar cada día y cada momento. ❖ Finaliza la actividad dándoles un mensaje de amor a todos los niños y niñas. 	
7.	Compromiso	Los niños y niñas se comprometen a expresar respeto y amistad hacia los demás.

DIMENSIÓN TERAPÉUTICA

SESIÓN N° 04

“Un viaje maravilloso”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego que permite que los niños y niñas preparen imaginariamente su equipaje llevando lo necesario para hacer un paseo en la playa del río marañón, un día domingo.
2.	Objetivo	Demostrar habilidades creativas para preparar un equipaje.
3.	Duración	Duración 120 minutos.
4.	Pre requisitos	La actividad se hará teniendo a su mochila como medio para preparar el equipaje. Este juego se ha dado a conocer a las madres de familia para que sus hijos(as) lleven los materiales necesarios para el viaje. (Se ha preparado con un mes de anticipación)
5.	Materiales	Todos los materiales que los niños(as) puedan juntar.
6.	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente alegra el ambiente con una canción de su repertorio❖ La docente cuenta la maravillosidad de un río para ir a pasear y comenta de las precauciones que se deben tomar para evitar riesgos.❖ Se da respuestas a los niños y niñas sobre sus preguntas.❖ Se les dice si quieren salir a pasear al río.❖ Se les pregunta qué deben llevar para el paseo❖ Se les dice que además de esas cosas, hay la necesidad de llevar un pequeño tópico y se les explica.❖ La docente da las instrucciones para armar el viaje y hacer el equipaje.❖ Los niños y niñas de manera imaginaria toman su mochila	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente en interacción con el niño(a) de manera individual pregunta qué cosas ha preparado para el viaje. ❖ Se les pregunta porque han puesto esas cosas en la mochila de viaje y para qué sirven. ❖ Imaginariamente la docente les hace saber de la movilidad y sus precauciones ❖ En el carro los niños van cantando, contando chistes, platicando con sus compañeros, etc. ❖ Al llegar a la playa (imaginariamente), se les pregunta: ❖ ¿Qué es lo que harían primero al llegar a la playa del río? ❖ ¿Qué cuidados tendrían en cuenta? ❖ En caso de algún accidente, ¿cómo deberían comportarse o actuar?. ❖ Qué actividades o juegos deberían hacer en la playa ❖ Cuando va a terminar el viaje y para retornar, pensar y decir qué van a realizar? ❖ Se deja a los niños y niñas que lo expresen oralmente. ❖ Se les da orden para que imaginariamente todos suban al carro. ❖ De regreso, se les pregunta: ❖ Muy bien niños(as) ❖ ¿Qué les ha parecido el viaje? ❖ ¿Cómo se han sentido en el viaje? 	
7.	Compromiso	Los niños deben expresar su capacidad de iniciativa y creación de ideas para amar imaginariamente un equipaje así como también hacer un control de sus emociones, cultivando valores durante el viaje.

SESIÓN N° 05

“La veleta de valores”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego que permite observar en los niños y niñas del nivel inicial el cultivo de valores para la buena formación.
2.	Objetivo	Expresan valores durante las actividades diarias que realizan los niños y niñas.
3.	Duración	120 minutos.
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical
5.	Materiales	<p>Una soga,</p> <p>Cinco cajitas pequeñas de pendientes conteniendo una figura y que representan los valores.</p> <p>Colgados están los valores ilustrados con figuras (Respeto, el amor, la generosidad, la puntualidad, la justicia y la solidaridad)</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “El amor, el amor”. ❖ La docente da las instrucciones para el buen comportamiento de los niños ❖ Se pide a los niños y niñas formen una ronda grande y cada uno se les da una cajita que en ella contiene una figurita que representa el valor. ❖ Los niños sabrán qué valor es, por el color y figura (corazón rojo: el amor; patito amarillo: la solidaridad; florcita lila: la generosidad; balanza color naranja, la justicia; carita verde esmeralda: la puntualidad: paloma blanca: la solidaridad). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estas figuras están colgadas en todo el ámbito del salón para poderlas cotejar y saber de qué valor se trata ❖ El juego empieza de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> a) La monitora entrega a un niño una cajita, por detrás, aprovechando que tienen las manos atrás, dejando atrás las cinco cajitas b) La docente que está en el centro de la ronda dice: c) A ver, que camine el tesoro (los niños (as) que lo tienen lo pasan sigilosamente, páselo por su derecha, pero que nadie habla hasta que la docente diga: ¡Alto!, entonces nadie hace un movimiento. d) La docente llama a un niño que pase al frente y este dirá quien tiene un tesoro, para ello señalará a un niño(a) diciéndole: <ul style="list-style-type: none"> - Tú tienes el tesoro e) En caso no acierte otro niño saldrá al centro y dirá señalando a otro: <ul style="list-style-type: none"> - Tú tienes el tesoro f) Cuando lo haya adivinado entonces hablan de ese valor y terminan aplaudiendo ❖ Así van hasta terminar con los valores ❖ Cuando se sientan cansados, la docente pide a los niños que ellos digan otro juego para ver qué es lo que quieren hacer y si todos quieren jugar algún juego lo harán para ver el nivel de capacidad de pensar en un nuevo juego. <p>❖</p>		
7.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Reflexión</td> <td>Los niños y niñas se comprometen a cultivar valores porque se han congregado como una familia.</td> </tr> </table>	Reflexión	Los niños y niñas se comprometen a cultivar valores porque se han congregado como una familia.
Reflexión	Los niños y niñas se comprometen a cultivar valores porque se han congregado como una familia.		

SESIÓN N° 06

“Pienso y actúo”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego de relación mental y que permite relajarnos tanto física como mentalmente para posteriormente poder emprender una actividad.
2.	Objetivo	Desarrollar actividades de relajación mental para emprender una actividad.
3.	Duración	120 minutos.
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical.
5.	Materiales	Colchonetas Una venda. Grabadora par fondo musical.
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “bendíceme señor”. ❖ La docente da las instrucciones cómo es el juego ❖ En colchonetas se echan sobre ella, bajo sombra ❖ La maestra indica que deben de cerrar los ojos. ❖ La maestra les narra una historia de un niño deprimido pero que encuentra un hada levante su moral y estado psicológico y lo reanima. así. <p>☞ Luisito, un niño que caminaba por la calle, triste, muy triste porque perdió su propina, se encontró con otro niño muy hermoso, que sus ojos brillaban, que tenía sus dos alitas y estaba vestido de una bata blanca reluciente. Era un Ángel del cielo que bajo para consolarlo y entonces le dijo:</p> <p>Qué tienes Luisito y éste contestó: Se me ha perdido mi moneda.</p>	

	<p>Ah, dijo el Ángel, no te preocupes, toma otra y se la entregó.</p> <p>Cuando el niño Luisito quiso agradecerle, desapareció, pero no importa porque se quedó alegre.</p> <p>☞ Ahora, levanten la mano derecha. Ah, tengan los ojos cerrados... ahora levanten la rodilla izquierda, lentamente</p> <p>☞ Tomen aire lentamente y profundo. El aire lo toman por la nariz, ahora boten el aire por la boca bajando la mano.</p> <p>☞ Nuevamente tomen aire y arrójenlo por la boca,... bajen la rodilla.</p> <p>☞ Ahora, suban las rodillas a la altura del abdomen.</p> <p>☞ Tomen aire por la nariz, lentamente... y arrojen por la boca... bajen las rodillas.</p> <p>☞ Abran los ojos y miren el cielo y vean que hay en él, vean si hay estrellas, nubes, pajaritos y si hay alguna nube en forma de Ángel o de Dios o de persona, planta, etc. Por favor nombren e indiquen dónde está para verla todos.</p> <p>☞ Ahora... pongan las manos al frente y levanten su tronco, sin sostenerse con las manos... lentamente...</p> <p>☞ Ahora, crucen los pies en forma de x, lo más que puedan, lentamente.... Inclinen con un pequeño impulso su dorso hacia adelante e intenten parase</p> <p>☞ Cuando estén parados se dan una vuelta con los brazos extendidos</p> <p>❖ .La maestra pregunta:</p> <p>☞ Cómo se han sentido?</p> <p>❖ Ahora troten,</p> <p>❖ Todos hacen aplausos y hacen hurras.</p>
7.	<p>Reflexión</p> <p>Los estudiantes deben saber que cuando se sientan cansados deben relajarse, haciendo un juego o una dinámica para nuevamente seguir con lo que están haciendo.</p>

DIMENSIÓN INTERACTIVA

SESIÓN N° 07

“Jugamos a la ronda”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego socializante que va a permitir que los niños y niñas expresen su creatividad a través de los juegos, observando sus actitudes, pero sobre todo reconocer que son ellos los que van a poner las condiciones de juego y lo van a hacer en forma creativa y democrática respetando a los demás y cultivando otros valores.
2.	Objetivo	Expresan sentimientos y emociones de amor y respeto a los demás.
3.	Duración	120 minutos
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical
5.	Materiales	Una soga, Una cajita pequeña de pendientes
6.	<ul style="list-style-type: none">❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas.❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “Juguemos a la ronda”.❖ La docente alegra el ambiente con una canción de su repertorio❖ La docente da las instrucciones para el buen comportamiento de los niños❖ Se pide a los niños y niñas formen tres rondas en diferentes lugares del patio. Cada ronda está a cargo de una monitorea que bien es la profesora de aula, la investigadora y la auxiliar, todas con las mismas consignas.❖ El juego empieza de la siguiente manera:	

	<p>g) La monitora entrega a un niño una cajita, por detrás aprovechando que tienen las manos atrás.</p> <p>h) La docente que está en el centro de la ronda dice:</p> <p>i) A ver, el que tiene el tesoro, páselo a su derecha, pero que nadie habla hasta que ella diga: ¡Alto!, entonces nadie hace un movimiento.</p> <p>j) Previo a ello, pide a un niño(a) voluntario para que vaya al centro y señale a al niño que tiene el palito. Si acierta, entonces el niño que tiene el palito va al centro y nuevamente tiene que acertar quien tiene el palito si lo adivina, ese niño nuevamente va al centro y así van jugando hasta que se cansen. Si no acierta recibe una consigna de simular: reír, llorar, bailar u otra penalidad.</p> <p>❖ Cuando se sientan cansados, la docente pide a los niños que ellos digan otro juego para ver qué es lo que quieren hacer y si todos quieren jugar algún juego lo harán para ver el nivel de capacidad de pensar en un nuevo juego.</p> <p>❖</p>	
7.	Compromiso	Los niños y niñas se comprometen a expresar respeto y amistad hacia los demás.

SESIÓN N° 08

“Jugamos a la tienda”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego interactivo que tiene como finalidad que los niños y niñas formen una bodeguita para hacer compras simuladas y cada grupo expresará que va a tener en su stand de productos
2.	Objetivo	Conocer y expresar iniciativas para armar una tienda como una actividad que genera renta para la subsistencia familiar.
3.	Duración	120 minutos
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical
5.	Materiales	Una soga, Una cajita pequeña de pendientes
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “Vamos a la tienda”. ❖ La docente alegra el ambiente con una canción de repertorio ❖ La docente da las instrucciones para el buen comportamiento de los niños ❖ Se pide a los niños y niñas que comenten sobre lo que es una tienda. ❖ Con anticipación se han llevado cositas pequeñas que aparentan ser productos de tienda de abarrotes. ❖ Los niños compran en la tienda con billetes que se les ha dado y que son de juguete ❖ Diferencian las cosas nutritivas para comprar. ❖ Hacen operaciones matemáticas diversas. ❖ Interactúan con sus compañeros para comprar. 	
7.	Reflexión	Los niños y niñas demuestran que se sienten felices al interactuar con otros.

SESIÓN N° 09

“Tira y jala”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego interactivo que tiene como finalidad demostrar que la unión hace la fuerza y para lo cual cada individualidad debe hacer equipo para cualquier plan o proyecto.
2.	Objetivo	Desarrollar actividades en equipo para demostrar además de valores como la solidaridad, sentirse felices y que no están solos.
3.	Duración	120 minutos
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical
5.	Materiales	Una soga,
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “todo vale”. ❖ La docente da las instrucciones cómo es el juego ❖ Se forman una fila con dos equipos ❖ Cada equipo de seis niños, tres hombres y tres mujeres del medio de la soga jala para un lado y del medio para el otro lado también jala en sentido contrario. ❖ Cada equipo tiene su barra y hacen arengas para que haya un ganador ❖ El equipo que ha vencido se le expresa con gracias por haber vencido, pero la maestra aprovechará para dar un mensaje. ❖ El mensaje que dará la maestra será así aproximadamente: ¡Miren niños y niñas, cómo es que la unión hace la fuerza, si todos nos uniéramos hiciéramos cosas muy grandes y provechosas para todos 	
7.	Reflexión	Los estudiantes tendrán en cuenta que la solidaridad y la unión son importantes cuando se desea hacer un plan o proyecto de cualquier naturaleza.

SESIÓN N° 10

“Mis amigos son valiosos”

1.	Descripción	La presente actividad es un juego interactivo en la que cada uno de los niños y niñas expresan su satisfacción de ayudar y compartir lo que puedan tener con sus compañeros.
2.	Objetivo	Desarrollar valores como la solidaridad, sentirse felices y expresar actitudes de amor por los demás.
3.	Duración	120 minutos
4.	Pre requisitos	La docente les pondrá fondo musical
5.	Materiales	Una grabadora para pasar música Tarjetitas con mensajes Un bocadito
6.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da el saludo de bienvenida a los niños y niñas. ❖ La docente junto a sus niños y niñas entonan la canción “tengo 5 amigos” (Parchis). ❖ La docente da las instrucciones para el desarrollo del juego ❖ Se sientan formando un círculo. ❖ La docente vestida de payasita les dice unos chistes para alegrar la fiestita. ❖ Como un gesto de cariño por los demás, toma una florcita y la entrega a la niña que está triste o poco contenta en el juego ❖ La auxiliar hablando a los niños les entrega a cada uno una tarjetita. ❖ Sacan la tarjeta del sobre y ven la figurita. ❖ La maestra llama a una niña al centro y comentan sobre el dibujito de la tarjeta y les da un mensaje de amor por los demás ❖ Esto se hace con todos los niños y niñas. Para que no se aburran se 	

	<p>les llama en parejas para comentar la tarjeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posteriormente se le entrega un emprendible decorado. ❖ La maestra da un mensaje final, haciéndoles saber que todos somos importantes y reconocer que sus amiguitos son valiosos. ❖ Se pide a los niños que den palabras de alegría por estar juntos con sus amiguitos y amiguitas. ❖ Los demás aplauden. ❖ Para terminar hacen una oración, repitiendo lo que la maestra dice. 	
7.	Reflexión	Los estudiantes tendrán en cuenta que la solidaridad y la unión son importantes cuando se desea hacer un plan o un proyecto de cualquier naturaleza.

ANEXO 4

DOCUMENTAL FOTOFIGURA

FOTO 1: Docentes realizando actividades durante la aplicación dela experiencia de actividades lúdicas



FOTO 2: Docentes realizando actividades durante la aplicación dela experiencia de actividades lúdicas



FOTO 3: Docentes festejando el saludo que se dan entre niños y niñas demostrando en todo momento el nivel de afectividad que vienen mejorando.



FOTO 4: niños y niñas jugando a la ronda para socializarse y mejorar su nivel afectivo entre compañeros.



FOTO 5: Niños y niñas jugando a tira y jala para demostrar que la unión hace la fuerza



FOTO 6: Niños y niñas simulando la actividad un sueño



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 WILSON DE LA ROSA
 Dña. María Leticia Cotrina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	✓			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	✓			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	✓			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	✓			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	✓			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	✓			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	✓			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, ...

GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - FERRENAPE

Dra. María Elena Cotina Cabrera
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

DNI N° 16702840



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,

[Firma]
 Dra. Mar de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ FANNYNG"

DNI N° 16029497

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

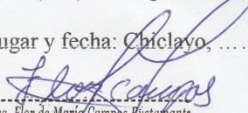
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	/			
11	Es apropiado para su replicabilidad	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la población establecida	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (☒) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 (☐) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dra. Flor de María Campos Bustamante
 SUB-DIRECTORA - I.E. 11524
 "GREGORIO RAMIREZ PANNYNG"

DNI N° 16629497

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS : RISCO GUEVARA NORA PERPETUA

D.N.I. : 27683115

Domicilio : Ca. Capitan Quiñones 381-Jaen

Teléfono : Fijo : 074431453

Móvil : 996001032

E-mail : nora2768@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Post Grado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestra en educación infantil y neuroeducación

Mención : Educación infantil y neuroeducación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: RISCO GUEVARA NORA PERPETUA

Título de la tesis: Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de
afectividad en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N°065
Fila Alta-Jaén.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☒

Firma

Fecha : 01/05/2019

ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Juan Carlos Chero Zurita, asesor y revisor en el Taller de actualización de Tesis (TAET) de la tesis del bachiller: **Nora Perpetua Risco Guevara**, titulada: **Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los niños y niñas de cuatro años de edad, de la Institución educativa inicial N° 065, Fila Alta – Jaén**, constató que la misma tiene un índice de similitud del 25%.

Verificable en el report de originalidad del programa *Turnitin*.

EL suscrito, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 2019

Mg. Juan Carlos Chero Zurita
D.N.I. 16689094

TURNITIN

NORA

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	16%	4%	24%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Señor de Sipán Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	webs.ucm.es Fuente de Internet	<1%
8	eljuegoinfantilcc.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
9	www.cibtech.org Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RISCO GUEVARA NORA PERPETUA

INFORME TÍTULADO:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE
AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL M°065, FILA ALTA-JAÉN**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **22 DE FEBRERO DEL 2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADA POR UNANIMIDAD**


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN